

Målsättning för Björkö Friskolas fritidshem.

Reviderad 170109

Inskolning

Det är viktigt för oss att barnen känner trygghet på fritidshemmet innan skolan respektive förskoleklass börjar.

Vi arbetar med gruppinskolning för sexåringarna och målet är att så många ordinarie sexårspersonal som möjligt arbetar veckorna innan skolstart.

Nya klass 1 skolas in i verksamheten på stora fritids som grupp av klassansvarig.

Tycker vi att gruppen behöver mer inskolning innan flytten ner anpassar vi efter det.

Vid enskild inskolning ansvarar den som är klassansvarig tillsammans med förälder hur inskolningen ska ske.

Känslan

Vi vill utveckla barnens känsla för skönhet och harmoni. Vi vill erbjuda en miljö som är vacker, både inomhus och utomhus. Vi vill ge barnen en känsla av att världen är skön.

Det är viktigt att det barnen skapar inte bara blir en produktion av massor saker. Det ska bli fina saker som kan pryda fritids och sedan hemmet. Vi vill också ge barnen tillfälle till utandning genom det egna fria skapandet.

Språket

Genom leken, som varierar i olika miljöer, får barnen öva sin motorik som främjar språkutvecklingen.

Sagoberättande ger barnet ett rikt förråd av inre bilder. Detta tycker vi är viktigt att barnen får mycket av, som ett komplement i språkutvecklingen. Genom att prata om det vi läst får barnen en försmak på att analysera texter och tänka på vad den vill säga.

Leken

Barnen uppmuntras till att vara ute där naturen inbjuder till mycket fri lek.

Vårt mål är att barnen ska möta naturen och de strapatser den ger i form av att klättra i träd, hoppa från stenar, bygga och leka vid bäcken osv. en lek som pågår i dagar och som samtidigt är ett naturligt övande i självförtroende och motorik.

Genom berättande får barnen i fantasin göra egna bilder och träna sin inlevelse.

De leksaker som finns på fritidshemmet lämnar också fantasin fritt spelrum och lockar till kreativt skapande.

Lov

Barnen ges vid lov tillfälle att bryta den vanliga fritidsrutinen t.ex. genom aktiviteter som sträcker sig från morgon till kväll. Under terminsloven ordnar vi utflykter exempelvis till badet eller Olstorp. I början på sommarlovet har vi en avslutningsaktivitet, som kan vara en resa eller ett övernattningsläger.

Material

Naturmaterial med kvalitet eftersträvas i såväl leksaker som redskap. Under tiden på fritids har vi som mål att barnen ska haft chansen att arbeta med ull, kardat och tovat. Jobbat med lera och bivax, som flera barn annars inte skulle haft chansen till. Vi arbetar också med trä och bark, vid täljning och när vi snickrar. Ge möjlighet och stimulera till arbete med återvunnet mtrl.

Mötet

För att öka tryggheten för barnen arbetar vi klassinriktat med en vuxen som ansvarig för varje grupp. Varje dag när barnet slutar skolan är det den klassansvarige som möter och skriver in barnet, vid en gemensam samling där man får träffa barnen och prata om dagen som varit och hur eftermiddagen ser ut. Vi vill att mellanmålet ska vara en rofylld och lugn stund när man ska få chansen att koppla av och varva ner.

Pedagogens roll

Den vuxne är barnets förebild, den som kan och vet. I den här perioden barnen är nu är det inte bara viktigt vad vi gör som förebild utan allt viktigare vad vi säger och hur vi uttrycker oss. Det är viktigt att pedagogen möter varje barn med respekt som en individ, och finns till hands för att stödja just det barnets individuella utveckling. Det är viktigt att varje barn blir sett, uppmärksammat och att det känner sig omtyckt och accepterat av pedagogerna men även i barngruppen, det är en viktig uppgift i vårt arbete.

Rytmen

Vi arbetar med årets rytm som styrs av årstiderna och av årets olika högtider. En veckorytm så att barnen och även föräldrar vet vad som gäller för de olika dagarna. Även dagsrytmen ska barnen känna igen för att en säkerhet och trygghet ska kunna skapas så fort som möjligt i gruppen.

Barnen på fritids kommer från skolan som är styrd och kräver koncentration och "närvaro". Dagen har börjat med en lång inandning, därför vill vi att fritids ska fungera som utandning för barnen.

Samverkan med skola och hem

På F-klassens sista föräldramöte på vårterminen, för blivande klass 1, presenterar sig pedagoger från stora fritids och delar ut informationsblad om verksamheten.

En pedagog från fritids kommer att närvara och informera på klassernas första föräldramöte på höstterminen. På hösten delas ett presentationsblad ut, där veckorytmen för varje grupp presenteras.

Vi har som mål att en gång per läsår bjuda in föräldrarna till drop-in-fika, med fikabröd som barnen bakat, då ska vi kunna ge information om avslutningsaktiviteten. Eftersom barnen i stor utsträckning hämtas av föräldrar på fritids sker ett naturligt möte med personalen.

Den som ansvarar för respektive grupp samverkar med klassläraren kring de barnen, på så sätt kan vi få en bättre helhetsbild av barnen. Vilket kan göra det lättare att förstå varje individ så att vi kan stödja dem på bästa sätt.

Digitala hjälpmedel och sociala medier

Fritidstiden är mobilfri. Om vi använder oss av digitala hjälpmedel är det de som vi har på fritids. Hör vi att det uppstått problem på tex. sociala medier lyfter vi det i gruppen och pratar om det. I dagsläget är det så liten andel som använder mobil och befinner sig i något socialt nätverk att vi inte känner behov av att prata om det.