

Björkö Friskola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: F-9 och fritids

Läsår: 2017/18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

F-9 och fritids

Ansvariga för planen

Rektor, trygghetsgrupp

Vår vision

Arbets- och umgängesklimatet i skolan/fritids ska vara sådant att alla, såväl elever som vuxna, känner sig respekterade, delaktiga och trygga.

Planen gäller från

2017-08-17

Planen gäller till

2018-06-16

Läsår

2017/18

Elevernas delaktighet

Planen har diskuterats på elevråd och klassråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Pedagoger presenterar planen och diskuterar den tillsammans med föräldrar på ett föräldramöte.

Personalens delaktighet

Trygghetsgruppen och rektor har tillsammans utarbetat en första plan som diskuterats och förankrats i kollegiet både på skolan och på fritids.

Förankring av planen

Klassråd, elevråd, föräldramöten och kollegium är remissinstans. Trygghetsgruppen samlar in allas åsikter, omformulerar dem och tar fram ett dokument som sedan godkänns av alla.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den utvärderades och diskuterades på kollegiemöte och i Trygghetsgruppen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolans och fritids personal och eleverna utvärderade ordningsregler och likabehandlingsplanen på klassråd och elevråd. Detta skedde i slutet av läsåret 16/17 och låg till grund för de regler som togs fram till läsårs starten 17/18

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- skolan har varit mobilfri under läsåret och all personal är mycket positiv till detta. Raster och lektioner har varit mkt lugnare och eleverna har själva märkt att de umgås mer med varandra. Klass 9 ville gärna ha ett undantag från regeln men personalen såg mer fördelar än nackdelar med detta. Mobilförbudet kommer att gälla även detta läsår.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- klassråd, elevråd och kollegium utvärderar i slutet av läsåret.- Trygghetsgruppen utvärderar sitt arbete, har det fungerat så som det var tänkt?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsgruppen och rektor.

Främjande insatser

Namn

Respekt för allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

I all undervisning ges en så bred kunskapsbild så att alla aspekter av diskrimineringsgrunderna blir belysta i alla ämnen även på fritidstid. Utvärderas kontinuerligt på stadie- och kollegiemöten.

Insats

- dagligen i samtal och undervisning ge en så bred bild av olika kunskapsområden utan att fördöma eller döma andra.
- vi uppmärksammar fester och traditioner i olika världsreligioner i undervisningen. Inför FN dagen arbetar klasserna med Barnkonventionen på olika sätt.
- på samlingar i skolan och på fritids ta upp olika aktuella ämnen som belyser detta och vara lyhörd för elevernas upplevelser av omvärlden.

Ansvarig

hela kollegiet på skolan och fritids.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla i både tal och skrift har ett bra språkbruk både på datorn, telefonen och på nätet och i samtal om och med varandra. Utvärderas i en elevenkät som följs upp i klasserna och i Trygghetsgruppen.

Insats

Ständigt uppmärksamma och utveckla elevernas språkbruk. Medvetandegöra personalen så att alla reagerar när elever talar eller skriver, till eller med varandra på ett kränkande sätt. Arbeta med olika typer av texter i alla ämnen. Diskutera och analysera olika sätt att uttrycka sig i tal och skrift, även på sociala medier.

Hur tilltalar barnen varandra i lek och idrottsutövande.? Diskutera förebyggande insatser och andra alternativ till lekar.

Ansvarig

all personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Att alla blir sedda och uppmärksammade

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga både under lektionerna på fritidstid och på rasterna. Utvärderas genom enkät.

Insats

- All personal är ansvariga för eleverna på skolan/fritids. Alla deltar i gemensamma aktiviteter. Varje morgon startar med handhälsning, morgonsamling med alla elever, en stund för att samla sig och känna av stämningen i klassen.
- Skolan har många traditioner för att eleverna ska mötas över klassgränserna som blomöverlämning vid skolstart 9:or till 1:or och skolavslutning 1:or till 9:or. Årstidsfester för varandra där eleverna delar med sig av vad de lärt sig.
- All personal är ute på rasterna och fikar. Det är lätt att hitta vuxna på rasterna.
- Klass nio har ett fik för klass 6-9 där de säljer bröd och dryck. Alla elever kan gå till skolmatsalen och köpa frukt och sitta ner en stund på rasten.- personalen sitter och äter mat och mellanmål med eleverna. Det är ett utmärkt tillfälle att hinna samtala med några elever i taget.
- skolbiblioteket är öppet under rasttid fyra dagar i veckan.
- Varje morgon följer fritids personal med eleverna till skolan för att övergången mellan skola och fritids ska bli så bra som möjligt.Varje dag i klass 1-3 möter fritidspersonal eleverna i klassrummet och går tillsammans till fritids lokaler.

Ansvarig

all personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Gemensamhets skapande aktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

-Alla på skolan , vuxna och barn ska känna igen varandra och känna sig trygga med alla på skolan.

- Utvärderas kontinuerligt på klassråd och stadiemöten.

Insats

- Drakdagen är en gemensam dag där alla elever möts där samarbete, hänsyn och respekt övas mellan alla elever. De äldre eleverna tränar ansvar och ledarskap för de yngre eleverna. De blir goda förebilder för de yngre. Dagen genomförs utomhus och hela skolan deltar.

- En gemensam upplevelse är Adventsspiralen som genomförs första advent. Skolans klasser delas in i faddergrupper som gemensamt sjunger och tänder ljus.- Årstidsfester där alla elever möts och bjuder varandra på sång eller presentation av skolarbete.

- Fadderverksamhet finns mellan f-klass och klass tre, klass ett och fyra, klass två och fem osv. Fadderverksamhet finns för att yngre elever ska lära känna de äldre eleverna.- På studiedagar och lov samarbetar fritidshemmen och eleverna får tillfälle att mötas och göra aktiviteter över grupperna.

Ansvarig

all personal

Datum när det ska vara klart

Pågår under läsåret.

Namn

Familjeengagemang

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa stolthet, ansvar och tillhörighet till hela skolan. Samt bilda en engagerad föräldragrupp som trivs ihop, vilket skapar trygga barn. Utvärderas efter varje insats av de olika grupperna.

Insats

1. Skolan har en föräldraförening som är med och arbetar med olika aktiviteter som rör skolan. Varje klass har representanter. 2. Skolan har två gånger per läsår trädgårdsdagar som engagerar hela familjen. Familjer bjuds in att arbeta med skolans utemiljö. Elever och personal har diskuterat vad som behöver göras på skolgården. En klass säljer fika och de andra klasserna har olika ansvarsområden. 3. Julmarknad. Föräldrar och elever tillverkar saker att säljas på marknaden. Elever säljer sina alster och flera klasser står för förtäring och underhållning.
4. Vernissage för att skapa insyn i varandras klasser och gemenskap. Eleverna har ställt iordning sina klassrum med olika arbeten som de gjort under läsåret. Elever och föräldrar är välkomna i alla klassrum. Under kvällen underhåller eleverna med musik och teater.
5. Städning av skolan och fritids lokaler utförs till viss del av familjerna på skolan. Städansvarig finns i varje klass och en städgrupp på skolan ansvarar för att göra en städlista. Efter vårterminen är det storstädning av skolans lokaler.
6. Klasserna har fyra föräldramöten per läsår och flera arrangemang som föräldrarna inbjuds till. Varje läsår har skolan ett storföräldramöte där aktuella frågor tas upp. All personal presenteras vid detta tillfälle. 7. På storföräldramötet i början av läsåret presenterar sig all personal för alla föräldrar. 8. Fritidspersonalen har så gott som daglig kontakt med föräldrarna och är en viktig länk mellan skola och fritids.

Ansvarig

alla på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret.

Namn

Skolgården

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha utrymme att leka, spela och vara på skolgården oavsett ålder eller kön.

Insats

Under läsåret 16/17 genomfördes stora förändringar på skolgården. En asfaltplan anlades med nya rabatter och bänkar. En hönsgård har byggts och förskoleklassens skolgård har utvidgats. Skolgården kommer även under läsåret 17/18 att fortsätta utvecklas. Det är främst delen runt baksidan av nya matsalen som ska iordningställas. Den delen av trädgården kommer i första hand fritids att använda. I samarbete med eleverna på fritids, personalen på fritids, skolans personal och föräldrarnas trädgårdsgrupp att delta.

Ansvarig

all personal på skola och fritids

Datum när det ska vara klart

20180615

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Skolan har gjort en enkät till eleverna som handlar om vilka områden på skolan som känns trygga respektive otrygga. Utifrån resultaten sätts klassvisa delmål upp som utvärderas innan nästa enkät tillfälle. Enkäten genomförs en gång per termin.

Vid de dagliga samlingarna och vid klassråden tas frågor upp om trivsel och kamratrelationer. Det gör att skolan har en kontinuerlig överblick om vad som sker på skolan och var. Vid behov ska trygghetsgruppen gå in och stötta i klassers arbete med trivsel och attityd.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna tar del av enkätsvar och samtal om enkätens resultat och sätter upp delmål. Trivselfrågor tas upp vid morgonsamlingar och vid klassföreståndartid. Elevråd och matråd för klass 6-9 som träffas regelbundet och tar upp aktuella ärenden. Övriga klasser kan skicka frågor till råden via sina klassråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen deltar i framtagandet av olika handlingsplaner och policys på skolan. På stadietid och kollegietid diskuteras uppkomna situationer. Fritidspersonalen har barnprat som en punkt vid varje planeringstillfälle en gång i veckan. Trygghetsgruppens medlemmar får anmälan om kränkande situationer och agerar efter situationens art. De har en arbetsmodell och rutiner som de följer och dokumenterar ärenden. Skolans styrelse informeras via mail och skolans styrelserepresentant deltar i arbetet.

Resultat och analys

Eleverna har varit oroliga vid bussen. Bussvakter finns vid varje skoldags slut. Vid sjukdom måste listan ses över och vikarie sättas in. Se över bussvaktschemat vid varje terminsstart. Skolan har en lång gemensam rast där all personal finns tillgänglig och några är utsedda som rastvakter. Då lärare inte finns på plats mellan lektioner bör en ansvarig för klassen utses. Se över rastvaktschemat inför varje termin. Matsituationen upplevs som rörig av flera elever. Fasta matplatser och schemaändringar görs för att få det lugnare. En grupp av personalen ska jobba med att förbättra miljön i matsalen under läsåret. Schemat för eleverna ska sträva efter att vara kompakt och att inga håltimmar bör finnas. De elever som har behov av stöd även på rasttid ska tillgång till vuxenstöd. Skolbyggnaderna är små och det är lätt att ha översyn i korridorer. Varje klass bör ha städområden. Den lärare som sist lämnar ett klassrum ska se till att det är undanplockat, släkt och luckor stängda. Se över rutiner inför läsårsstart..

Förebyggande åtgärder

Namn

Trygg inomhus- och utomhusmiljö

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla elever ska känna sig trygga både inomhus och utomhus. Alla elever ska våga fråga en vuxen och få stöd och hjälp. De ska också känna till att de kan vända sig till trygghetsgruppen. Utvärderas kontinuerligt på klassråd/samlingar och genom trygghetsenkäten.

Åtgärd

Alla vuxna ska vara kända för eleverna. Vid skolstart presenteras all personal. En utvärdering om arbetsro och trivsel görs och nya mål sätts upp. Personal finns ute på raster och i Kulturarenan där elever är på rasten. Skolan lägger stor vikt vid en lugn och harmonisk inomhusmiljö som ger eleverna arbetsro. Skolan följer en dagsrytm som följer barnets rytm vilket ger välbalanserade dagar för eleverna. Schemat elevanpassas.

Rastschemat/bussvaktsschemat utvärderas löpande.

Personalen deltar i framtagandet av olika handlingsplaner och policys på skolan. På stadietid diskuteras uppkomna situationer på grupp- och individnivå. Trygghetsgruppens medlemmar får in anmälan om kränkande situationer och agerar efter situationens art. De har en arbetsmodell som de följer och dokumenterar ärenden. Under 17/18 fortsätter arbetet med skolgården. Alla elever ska hitta en plats att vara på och känna sig trygga. Elevernas åsikter och förslag kommer att vara viktiga i denna fråga.

Motivera åtgärd

Hela skoldagen från morgonen till dess eleverna går/åker hem ska de vara trygga och sedda. Det gäller även de elever som har behov av tillsyn morgon och eftermiddag på fritids.

Ansvarig

all personal

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret.

Namn

Arbetsro

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla elever ska uppleva arbetsro och få utvecklas i sin takt till en fri människa.

Åtgärd

Under morgonperioderna i de lägre åren och på Klf tid för de äldre samtala om allas lika värde och hur man ska uppträda mot varandra. Eleverna får berätta och lyssna till allas upplevelser. Under lektionerna få alla elever att förstå värdet av arbetsro och förmågan att kunskapa. Detta sker individuellt, i grupp eller i samtal med elev och föräldrar.

Motivera åtgärd

Det är viktigt att både kunna uttrycka sina egna tankar och känslor och lära sig att lyssna på och respektera andra människors funderingar. Det är viktigt att hitta sin lärstil och att förstå att andra elever har andra sätt att lära sig.

Ansvarig

kollegiet

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktande personal både inne i matsalen och ute på raster och vid bussen. Det ska vara lätt att få tag i personal om något händer. Information om trygghetsgruppens arbetssätt till alla elever på skolan samt all personal ska ske vid läsårsstart.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever kan vända sig till all personal på skolan. Eleverna har informerats om att ärendena går vidare till trygghetsgruppen, bestående av rektor samt lärarrepresentanter från varje stadie och fritids.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Elev eller personal uppmärksammar eller misstänker trakasserier. En anmälan görs till Trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen träffas och pratar först med klasslärare för att få en överblick av situationen. Representanter från trygghetsgruppen pratar med den/de utsatta samt med den/de som utsätter vid olika tillfällen. Representant från trygghetsgruppen ringer hem till berörda elevers vårdnadshavare. Efter ca två veckor hålls ett uppföljningssamtal med berörda elever. Vid behov hålls flera samtal. Fortsatt kommunikation med klasslärare. Om trakasserierna ändå fortsätter går fallet vidare till rektor som avgör nästa insats efter bedömning av situation. (T.ex. samtal med kurator eller samtal med föräldrar)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev känner sig kränkt av en lärare ska alltid rektor få kännedom om detta. Rektor talar med berörda och bedömer efter ärendets art hur man går vidare.

Rutiner för uppföljning

Slutar inte kränkningen efter ett allvarligt samtal med personal kommer skyddsombud från berörd fackförbund att kallas in. Styrelsen informeras och åtgärder vidtas efter kränkningens art. Det kan bli en polisanmälan, prickning av läraren eller omplacering vid mycket allvarliga fall.

Rutiner för dokumentation

Rektor dokumenterar de samtal och åtgärder som görs.

Ansvarsförhållande

Rektor har ansvar för personalen. Behöver rektor hjälp meddelas styrelses personalgrupp. Tillsammans kommer de överens om fortsatta åtgärder.