



# **Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Förskolan Virvelvinden

Läsår: 2017/18

Planen antogs den 26 september 2017

## Innehållsförteckning

### Innehåll

Innehållsförteckning.....	2
Planens omfattning .....	3
Utvärdering av föregående plan .....	3
Mål för året 2017-2018 .....	4
Barnens deltagande i planarbetet.....	4
Främjande arbete .....	4
Respekt för allas lika värde.....	4
Att alla blir sedda och uppmärksammade samt ges möjlighet till känsla av gemenskap och samhörighet .....	4
Familjeengagemang .....	5
Förebyggande arbete .....	5
Kartläggningsmetoder .....	5
Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.....	6
Åtgärdande arbete .....	7
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränker varandra.....	7
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av pedagoger .....	7
Rutiner för uppföljning .....	7
Rutiner för dokumentation .....	7
Ansvarsförhållande.....	7
Förankring av planen.....	7
Uppföljning och utvärdering .....	7
Utvärdering och uppföljning .....	7
Delaktiga i utvärderingen .....	7
Metoder för utvärdering .....	7
Ansvarig för att planen utvärderas.....	7

## Planens omfattning

Vår vision är en förskola där ingen alla ska känna sig trygga och där ingen ska känna sig kränkt. Planen omfattar de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## Utvärdering av föregående plan

### Prioriterade mål för 16/17:

- att synliggöra samt vidga normerna med fokus på genus
- att fortsätta arbetet med att levandegöra planens mål i vardagen

I utvärderingen från 15-16 framkom att vi behövde lyfta upp genusfrågan och hur vi arbetar med genusfrågor på förskolan. Vårdnadshavarna hade dålig kännedom om detta område. Vi hade därför som mål under läsåret 16-17 att lyfta upp genusfrågan på många olika sätt. I våra pedagogiska dokumentationer, i våra månadsbrev till vårdnadshavarna, i diskussion i kollegiet, som tema på ett möte med vårdnadshavarna. Vi upplever att vi genom att genomföra det vi planerat har nått målet. Vårdnadshavarna har deltagit i diskussioner och fått genusfrågan belyst ur flera olika perspektiv. Genom samtal med dem har vi fått reda på att de nu vet mera om hur vi arbetar.

Genom att gemensamt studera boken normkreativitet så har vi i kollegiet lyft många viktiga diskussioner som gäller etnicitet, könstillhörighet, olika familjekonstellationer. Dessa diskussioner har varit givande och bidragit till utveckling. Genom detta studium har vi hållit planen levande i kollegiearbetet. I samtal med barnen har också planen blivit levande genom att tala om hur vi ska vara med varandra och hur det känns om man blir orättvist behandlad.

Genom barnböckerna har olika familjekonstellationer presenterats liksom olika kulturella skillnader och genusfrågor.

Vi har också haft som mål att ha ett utvecklat språk i samtalen med barnen och att vi ska använda ett språk som inkluderar alla. Genom att skriva Hej Alla i brev till vårdnadshavare samt använda ordet vårdnadshavare istället för föräldrar har vi tagit ett steg mot att nå det målet. När det gäller kvalitén på samtalen med barnen så kan vi inte utvärdera detta eftersom målet vi satt är alltför luddigt. I nästa års plan måste vi tänka på att sätta upp mål för arbetet som går att utvärdera. Detta gäller på flera områden och i nästa års plan ska vi bli tydligare och mer konkreta.

**Barnens delaktighet i planarbetet.** Barnen omfattas indirekt av det arbete vi gör kring planen på förskolan. Vi har inte haft någon strategi för hur barnen ska bli mera delaktiga i själva planarbetet. Vårt fokus är på ett bra relationsklimat där trivselen är hög och alla, barn, pedagoger och vårdnadshavare känner sig delaktiga och inkluderade. Vi upplever att vi når målet vilket framkommer i attitydsundersökning, samtal med vårdnadshavare, personalsamtal samt diskussioner i kollegiet. Vi ser att barnen är trygga och trivs på förskolan vilket också vårdnadshavarna vittnar om.

I nästa års plan behöver vi fundera på hur barnen ytterligare kan involveras i arbetet med planen.

## Mål för året 2017-2018

### Barnens deltagande i planarbetet

Barnen på förskolan ska ges möjlighet att vara delaktiga i Likabehandlingsplanen via kartläggningar av miljön, trivselenkät, intervjuer samt genom samtal och reflektioner kring händelser som skett i vardagen.

### Främjande arbete

#### Respekt för allas lika värde

##### Mål

I hela verksamheten arbetas det med att kritiskt granska de rådande normerna och att kreativt arbeta med dessa normer så de rymmer fler sätt att vara på.

##### Insats

Att dagligen i samtal ge en så bred bild av olika kunskapsområden utan att fördöma eller döma andra.

I kollegiet studerar vi fortsatt boken normkreativitet under året, vi arbetar även kontinuerligt med värderingsövningar.

Att förskolans barnlitteratur inventeras under året för att ha en mångfald av böcker som tar upp olika typer av levnadsätt.

### Att alla blir sedda och uppmärksammade samt ges möjlighet till känsla av gemenskap och samhörighet

##### Mål

Alla barn och vuxna ska känna sig delaktiga och inkluderade i verksamheten.

Alla på förskolan, vuxna och barn ska känna igen varandra och känna sig trygga i allas sällskap.

##### Insats

Varje morgon hälsar vi på barnen och deras familjer i tamburen. Pedagogerna försöker att samtala med varje enskilt barn under dagen t.ex. vid måltider och i hallen. Vi övar oss alla att lyssna aktivt vid

samtal. I Waldorfförskolan är ett varmt mellanmänniskt klimat själva grunden. Vi reflekterar ständigt över vårt samspel och vår individuella utveckling.

Förskolan har många traditioner för att barn och vuxna ska mötas över ålders och-avdelningsgränser. Dessa är t.ex., Skördefesten, Mikaelstfest, Lykttfest, Adventsspiral, Lucia, Julfest, Semlecafé, Våffelcafé, Blomstfest samt Sommarfest.

Kollegiet arbetar i en platt organisation vilket bidrar till att pedagogerna känner stor delaktighet. Verksamheten genomsyras av ett salutogent arbetssätt med fokus på att alla ska känna sig delaktiga. En salutogen kultur innebär att alla i verksamheten ska uppleva sin vardag som begriplig, hanterbar och meningsfull. Vi utvärderar också efter dessa tre kriterier.

## Familjeengagemang

### Mål

Att skapa stolthet, ansvar och tillhörighet till hela förskolan samt bilda en engagerad grupp av vårdnadshavare som trivs ihop, vilket skapar trygghet.

### Insats

Förskolan har två gånger per läsår trädgårdsdagar som engagerar hela familjen. Familjerna bjuds då in till att arbeta med förskolans utemiljö.

Gemensamma fester vid jul och sommar med vårdnadshavare, barn och pedagoger ger gemenskap och fina stunder tillsammans.

Förskolan uppmuntrar vårdnadshavare att besöka barnens verksamhet.

Förskolan har fyra möten per läsår för vårdnadshavare och flera andra arrangemang som vårdnadshavarna bjuds in till.

Familjerna arrangerar tillsammans med 4H föreningen på Björkö gård ett Valborgsfirande. Varje familj får ett uppdrag att genomföra före eller i anslutning till arrangemanget.

## Förebyggande arbete

### Kartläggningsmetoder

**Trygghetsvandringar**- Genom att medarbetarna regelbundet synliggör ev. otrygga zoner och hanterar det genom olika åtgärder arbetar vi för att det inte ska finnas några otrygga platser på förskolan.

Genom att barnen i samtal under en vandring runt på förskolan får uttrycka sig kring var de helst leker eller inte leker och vad det beror på.

Genom att rutiner skapas så det finns vuxna inom räckhåll för att snabbt kunna ingripa när det uppstår konflikter mellan barnen eller när barn kränker varandra.

**Miljövandringar**- Genom att medarbetarna regelbundet observerar och analyserar förskolans inre och yttre miljö ur olika perspektiv. Finns det plats för olika sätt att vara? Hur kan förändringar göra skillnad? Vilka leksaker bidrar till att konservera könsstereotypa normer? Miljöspaning sker kontinuerligt under året.

**Planerade samtal**- En del av kartläggningen utgörs av regelbundna planerade samtal med barn, enskild eller i grupp. Syftet är att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan och om händelser som av barnen upplevs som trakasserier och kränkande behandling. Det är också viktigt att fånga upp barns upplevelse av diskriminering, det vill säga om de känner sig orättvist behandlade i verksamheten och om det i så fall finns ett samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

**Enkäter**- Genom enkät till vårdnadshavare kring områden som berörs av planen få en bredare uppfattning om vad och var barnen och vårdnadshavarna ev. upplever som mindre tryggt på förskolan. Enkätundersökningen genomförs under höstterminen.

**Incidentrapporter**- När allvarliga incidenter inträffar rapporteras det genast enligt rutinen som planen föreskriver.

**Indirekt diskriminering**-Genom vårt ständigt pågående arbete med att vidga våra normer så ges möjlighet till en hög medvetenhet som förebygger diskriminering och som också hjälper oss att uppmärksamma indirekt diskriminering.

## **Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling**

Pedagogerna finns alltid i barnens närhet . Det ska vara lätt att få tag i en pedagog om något händer. Pedagogerna arbetar förebyggande samt är snabbt på plats och hjälper till att reda ut om en situation skulle uppstå.

Daglig kontakt med vårdnadshavarna för att stämma av hur dagen varit samt fånga upp saker som barnen kommunicerat hemma som handlar om otrygghet eller händelser de upplevt som jobbiga.

Barnen kan vända sig till alla pedagoger på förskolan. Vårdnadshavarna har informerats om vart de kan vända sig om det finns problem som inte löser sig via den dagliga kontakten med pedagogerna. Klagomålsrutiner finns utlagda på hemsidan och informeras årligen kring.

## Åtgärdande arbete

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränker varandra

När barnen hamnar i konflikt med varandra intar den vuxne en lyssnande hållning. Alla inblandade får säga sin mening kring det som inträffat. Sedan försöker man komma överens och hjälpas åt att ta hand om det barnet som känner sig utsatt. Alla större konflikter meddelas till vårdnadshavarna.

Om något barn systematiskt kränker eller behandlar någon på ett felaktigt sätt över tid så tar pedagogerna upp det till diskussion för att hitta vägar att förebygga. De berättar också för vårdnadshavarna vad som sker och hur de hanterar problemet.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av pedagoger

Om ett barn känner sig kränkt av en pedagog ska alltid förskolechefen få kännedom om detta. Förskolechefen talar med berörda och bedömer efter ärendets art hur man går vidare. Åtgärden ska påbörjas genast. Alla medarbetare har en skyldighet att rapportera om de ser eller hör någon pedagog kränka ett barn.

### Rutiner för uppföljning

Slutar inte kränkningen efter ett allvarligt samtal med berörd pedagog kommer skyddsombud från berört fackförbund att kallas in. Styrelsen informeras och åtgärder vidtas efter kränkningens art. Det kan bli en polisanmälan, prickning av pedagogen eller omplacering vid mycket allvarliga fall.

### Rutiner för dokumentation

Förskolechefen dokumenterar de samtal och åtgärder som görs.

### Ansvarsförhållande

Förskolechefen har ansvar för arbetslagen. Behöver förskolechefen hjälp meddelas styrelsens personalgrupp. Tillsammans kommer de överens om fortsatta åtgärder.

## Förankring av planen

Planen finns att läsa på vår hemsida. Den revideras årligen i september.

Vi informerar om den reviderade planen när den finns tillgänglig på hemsidan.

## Uppföljning och utvärdering

### Utvärdering och uppföljning

Utvärdering av målen i planen sker kontinuerligt under året i arbetslagen och slutgiltigt gemensamt på hela förskolan i augusti 2018. Ny plan fastställs i oktober månad.

### Delaktiga i utvärderingen

Förskolechefen samt kollegiet och vårdnadshavare.

### Metoder för utvärdering

Genom analyser och reflektioner i kollegiet och med vårdnadshavare. Enkät till föräldrarna i slutet av höstterminen.

### Ansvarig för att planen utvärderas

Förskolechef Lena Appleby.