

ARBETSPLAN FÖR FÖRSKOLAN VIRVELVINDEN



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Inledning.....	3
Systematiskt kvalitetsarbete	3
Barns delaktighet och inflytande.....	3
Normer och värden	3
Lek och lärande	4
Kultur och mångfald	4
Waldorfpedagogisk utveckling	4
Lärande för hållbar utveckling.....	4
Samverkan med hemmen	5
Samverkan med förskoleklassen	5
Kollegiearbetet	5
Bilagor.....	6

Inledning

Virvelvinden ligger i utkanten av Ljungsbro och tar emot ca 45 barn fördelade på tre avdelningar. I Lillgården finns 1-2 åringar och i Storgården och Mellangården finns 3-5 åringar. Förskolan drivs av Stiftelsen för Waldorfpedagogik i Vreta Kloster som också driver Björkö Friskola och Björkö fria gymnasium.

Förskolans medarbetare har ett holistiskt sätt att se på verksamheten. Dvs att vi utgår från helheten för att sedan fördjupa oss i olika delar. Vi har sedan flera år arbetat utifrån ett salutogent mål på alla områden i verksamheten. Det innebär att vi fokuserar på att alla som berörs av verksamheten ska uppleva KASAM (känsla av sammanhang). Vi tar utgångspunkt i de tre begreppen meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet när vi analyserar verksamheten.

Kollegiet är delaktigt på många olika plan i styrningen av verksamheten vilket bidrar till en känsla av sammanhang. Waldorfpedagogiken är grunden för hur vi utformar verksamheten och vi eftersträvar ett nära samarbete, en röd tråd, med verksamheterna i grundskolan och gymnasiet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi har en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet(bilaga1).

Måldokument för varje enskilt mål i läroplanen skrivs på varje avdelning.

Avdelningsmöten hålls var tredje vecka då planering och utvärdering görs på den egna avdelningen.

Pedagogiska dokumentationer och uppföljning av barnens förändrade kunnande görs på den individuella planeringstiden och arbetslagsträffarna.

Kollegiet träffas var tredje vecka för att planera och reflektera kring hela verksamheten.

Barns delaktighet och inflytande

Varje läsår inleds med att vi under inskolningstiden ”spanar” på barngrupperna för att upptäcka vad som visar sig. Vilka behov har de här barnen? Vilket är deras intresse? Därefter planeras verksamheten utifrån barnens delaktighet med den Waldorfpedagogiska rytmen som bas. Varje år genomförs ett eller flera temaarbeten i de större barngrupperna. Temat bygger på det som visar sig vara ett intresse i barngruppen!

Vi eftersträvar att i vardagen vara lyhörda för det barnen samtalar kring, vad de uttrycker som önskemål och sedan föra det vidare till hur vi lägger upp arbetet.

Normer och värden

Det mellanmännsliga arbetet är prioriterat på förskolan. Vi arbetar fortlöpande med diskussioner kring förhållningssätt, normer och normkreativitet. Vi eftersträvar varma relationer med rak kommunikation. Kollegiet för diskussioner kring hur konflikthantering går till och hur barnen ska inkluderas i värdegrundsarbetet. Medarbetarnas egna individuella utveckling som människa står även den i fokus.

Lek och lärande

I Waldorfförskolan är leken det centrala. Barnen ges rikligt med tid för att utveckla sina lekar. I leken sker en stor del av lärandet. Arbetet på förskolan tar utgångspunkt i vardagslivet. Pedagogerna arbetar som förebilder med viktiga sysslor som barnen deltar i efter intresse. Miljön på förskolan ska stimulera många sinnen hos barnen och väcka deras nyfikenhet och engagemang. Vi ser miljön som en "tredje agent" och använder den medvetet för att rikta barnens uppmärksamhet mot olika ämnesområden. För de olika ämnesområdena i läroplanen finns dokument som övergripande beskriver hur vi arbetar tex med naturvetenskap (bilaga 3).

Även omsorgsdelen i förskolan som waldorfpedagogiken framhåller som central ger rikliga tillfällen till lärande. Med gott om tid för samtal vid tex påklädning inför utevistelse eller vid blöjbyten lär sig barnen hela tiden nya saker.

Kultur och mångfald

Förskolan arbetar kontinuerligt med att i vardagen hitta vägar att förbereda barnen för ett mer internationaliserat samhälle. Vi befinner oss i en segregerad miljö där de flesta barn har svensk bakgrund. Vårt arbete för kultur och mångfald tar avstamp i närmiljön, i barnens egna berättelser från resor till andra länder, i medarbetarnas berättelser och erfarenheter av andra kulturer. Vår kock bidrar med att laga mat från andra kulturer och vår litteratur samt en del utklädningskläder speglar en större mångfald.

I hallarna hälsas det välkommen på de språk som finns representerade i barngruppen.

I verksamheten förekommer sång på svenska, engelska och övriga språk som är aktuella i barngruppen. Vi har flaggor som vi använder för att lyfta fram någons ursprung i samband med tex födelsedagar samt för att uppmuntra till samtal.

Waldorfpedagogisk utveckling

Den waldorfpedagogiska utvecklingen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan. Vi strävar efter att få fler pedagoger som har vidareutbildning i waldorfpedagogik samt riktar en stor del av vår fortbildning åt det hållet.

Pedagogernas egen utveckling är central i waldorfpedagogiken och på förskolan finns en förste förskollärare som arbetar med mentoring coaching i kollegiet. Detta för att bidra till att alla ska utvecklas i sin yrkesroll.

Lärande för hållbar utveckling

Förskolan "lever" på ett flertal områden hållbart! På det sociala planet har vi en väl fungerande organisation för att förebygga social ohälsa i verksamheten. På det miljömässiga området ges här några exempel: Vi har egen kock som lagar all mat från grunden. Vi har ett hållbarhetstänk kring vad vi äter och vad vi handlar. Vi tillverkar mycket eget lekmaterial. Vi lagar det som är trasigt. Vi komposterar och odlar och tar tillvara det trädgården ger.

Vi strävar efter att få en Grön Flagg certifiering och ett mer medvetet sätt att förhålla oss till begreppet "lärande för hållbar utveckling" och att det ska inkluderas i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Samverkan med hemmen

Vårdnadshavarna har flera möjligheter till inflytande och delaktighet i förskolan. I stiftelsens styrelse är vårdnadshavare från de tre verksamheterna i majoritet. Det finns en föräldraförening där förskolan har representanter där synpunkter kan framföras.

Vi genomför regelbundet enkätundersökningar bland vårdnadshavarna för att få reda på hur de upplever olika saker i verksamheten.

Utöver den vardagliga kontakten med vårdnadshavarna möter vi dem under ett läsår på fyra möten på kvällstid, två trädgårdsdagar samt vid de fester vi bjuder in till. Vårdnadshavarna städar förskolan och sköter om trädgården på sommaren samt arrangerar Valborgsfirande på Björkökullen.

Under möten på kvällstid ges vårdnadshavarna tillfälle till diskussion kring olika pedagogiska frågor eller frågor som anknyter till våra prioriterade mål. Tex genusfrågor, konflikthantering, media etc. De får även pröva på något hantverk och ibland får de medverka till att göra om i förskolans inre eller yttre miljö. Möjlighet ges också för diskussion i smågrupper.

Vi genomför samtal med vårdnadshavarna regelbundet för att samtala kring det enskilda barnet.

Samverkan med förskoleklassen

Tillsammans med förskoleklassen på Björkö friskola, dit de flesta av våra barn söker, har vi en röd tråd för hur överlämningen ska gå till. Vi träffas regelbundet för att diskutera en röd tråd i lärandet när det gäller en del ämnen och hur den waldorfpedagogiska metoden kommer till uttryck i respektive verksamhet. I samband med övergången genomförs det trepartssamtal där pedagoger från båda verksamheterna och vårdnadshavare deltar.

Kollegiearbetet

Kollegiet träffas tre timmar var tredje vecka. Mötena är tredelade och innehåller en studium del, en konstnärlig del samt en mötesdel.

Studiumdelen syftar till att lyfta olika pedagogiska diskussioner eller för att fördjupa diskussionen kring något ämne.

Den konstnärliga delen syftar till pedagogernas egen utveckling inom musik och de hantverk som är aktuella i verksamheten.

Under mötesdelen tas punkter upp för beslut och riktlinjer för hela verksamheten dras upp. Varje avdelning ger en glimt av sin verksamhet ur olika perspektiv.

Bilagor

Bilaga 1 årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.

<p>Augusti</p> <p>Grundverksamhet, återsamling, spaning</p> <p>Föräldrainsformation om kommande period</p> <p>Arbetslagsmöten var tredje onsdag</p> <p>Kollegiemöten var tredje onsdag</p>	<p>September</p> <p>Grundverksamhet Delaktighet, gruppgemenskap. Mål fastställs utifrån utvärdering samt nuläge och delges föräldrar samt styrelse. Periodutvärdering. Återblick till föräldrarna och information om kommande period.</p> <p>Föräldramöte, Revidering av årshjulet</p> <p>Studiedag, övergripande mål</p>	<p>Oktober</p> <p>Grundverksamhet</p> <p>Kvartalsutvärdering</p> <p>Verksamhetsmål finplanering</p> <p>Periodbrev till föräldrar med återblick, bildspel</p> <p>Samtal kring enskilda barn med föräldrar.</p>
<p>Juli</p> <p>Sommarlov</p>	<p style="text-align: center;">VIRVELVINDSÅRET 2018-2019</p> <p>Varje vecka reflekterar arbetslagen gemensamt kring olika prioriterade områden.</p>	<p>November</p> <p>Grundverksamhet</p> <p>Samtal kring enskilda barn med föräldrar.</p> <p>Periodbrev med återblick och planering, bildspel.</p>
<p>Juni</p> <p>Grundverksamhet</p> <p>Helårsutvärdering/Kvalitetsrapport</p> <p>Sommarfest med familjerna</p>		<p>December</p> <p>Grundverksamhet</p> <p>Julfest med föräldrar</p> <p>Samtal kring enskilda barn med föräldrar.</p>
<p>Maj</p> <p>Grundverksamhet</p> <p>Periodbrev med återblick och planering, bildspel.</p> <p>Föräldramöte</p> <p>Studiedag</p>		<p>Januari</p> <p>Grundverksamhet. Kvartalsutvärdering Revidering av mål, finplanering.</p> <p>Periodbrev med återblick och planering, bildspel.</p> <p>Studiedag Föräldramöte</p> <p>Samtal kring enskilda barn med föräldrar.</p> <p>Halvårsutvärdering kollegiet</p>
<p>April</p> <p>Grundverksamhet</p>	<p>Mars</p> <p>Grundverksamhet, Periodbrev med återblick och planering, bildspel.</p>	<p>Februari</p> <p>Grundverksamhet</p>

Periodbrev med återblick och planering, bildspel. Temaarbete	Kvartalsutvärdering, planering Temaarbete, Studiedag, föräldramöte	Periodbrev med återblick och planering, bildspel. Temaarbete
---	---	---

Bilaga 2



Så här jobbar vi på förskolan Virvelvinden med Naturvetenskap och Teknik!

Under barnens tid här på förskolan kommer de att komma i kontakt med Naturvetenskapliga ämnen och teknik på olika sätt.

Med vardagslivet som utgångspunkt erbjuds barnen att genom sina sinnen uppleva och fundera kring olika naturvetenskapliga begrepp, här nedan beskrivs olika delar av verksamheten:

I **Leken** kommer barnen i kontakt med naturvetenskap och teknik genom att bygga och konstruera ihop saker utifrån det lekmaterial som finns på förskolan. Klossar, Kaplastavar, Meccano, våg, vattentrappan, skottkärror, silar och hinkar är några exempel. Vi vistas mycket i skogen där barnen upplever naturen året runt och får ta del av naturen genom alla sina sinnen. På vintern leker barnen med pulkor, stjärtlappar och med våra tillverkade plogar, de bygger också olika saker av snö. Genom att såga/tälja/raspa eller fila på olika träslag integrerar vi natur med ett tekniskt utförande.

När barnen:

- Använder Kaplastavar, Meccano och tillverkar kojor lär de sig bland annat olika konstruktionstekniker.
- Använder hinkar och spadar lär de sig hävstångsprincipen och olika konstruktionstekniker.
- Använder vågen lär de sig bland annat om tyngdlagen och om massans egenskaper.
- I vattentrappan lär de sig bland annat om gravitation och vattnets rörelsemönster samt om hur pumpen fungerar.
- När de skapar i lera, vatten och sand lär de sig om densitet och hållfasthet.
- Leker i snön lär de sig hur friktion fungerar, vid vilken temperatur glider det bäst. När är det bäst att konstruera saker av snö?
- Använder täljkniv lär de sig om hur kilen fungerar.

- Ser de vuxna använda olika verktyg lär de sig om kraft, när måste man hämta skruvdragaren, när orkar man inte skruva för hand, vilken sorts deg kräver en degblandare etc.
- När vi använder skottkärror i trädgården lär vi oss om hjulet och jämvikt.
- När vi fotograferar och gör bildspel lär vi oss att använda digital teknik.
- Utforskar saker invändigt för att se hur de fungerar/är uppbyggda uppmuntras de till att lära sig om hur saker fungerar.

Inom området **Mat** får barnen möjlighet att komma i kontakt med kemi och teknik genom att baka, odla, kompostera och återvinna material.

När barnen:

- Bakar lär de sig hur olika ämnen reagerar med varandra tex vid oststytning, surdegsbakning eller syra jäsning av grönsaker.
- Är delaktiga i olika kökssysslor lär de sig att använda olika tekniska hjälpmedel samt när de olika verktygen passar att ta till, tex handvisp/elvisp, rivjärn/matberedare.
- Är med och odlar, lär de sig vilka komponenter som behövs för att kunna odla det vi sedan skördar och äter.
- Komposterar, lär de sig om hur det biologiska kretsloppet fungerar.
- Återvinner, lär de sig om resurser och hållbar utveckling.
- När vi gör korv, maler mjöl eller kaffe lär de sig om hur en kvarn fungerar.

I **hantverkandet** får barnen se och ta del av tekniska hjälpmedel genom att se hur vi tillverkar och reparerar saker i vår verksamhet. Barnen får också utforska hur saker fungerar. Vi använder oss av en mängd olika verktyg både eldrivna och manuella tex skruvmejsel/skruvdragare, svängborr/slag borrar, slipsten, olika sågar, yxor etc.

I **Skogen** träffar barnen på många djur och växter som väcker nyfikenhet. I skogen lagar vi också vår mat över öppen eld. På **utflykter** färdas vi på olika sätt, oftast genom promenader men också ibland med hjälp av buss. Vi planerar att köpa en el cykel för att ta oss fram i närmiljön.

När vi är i **Skogen** och på **Utflykt** får barnen möjlighet att:

- Möta, uppleva och utforska de djur och växter som finns i deras närmiljö.
- Se/hjälpa till hur processen från träd – ved – eld – aska går till.
- Uppleva skiftningar i väderleken och olika kvalitéer på regn, vind och snö. De får via sina sinnen uppleva lukten och känslan vid ett hastigt väderomslag, känslan av olika temperaturer och vindar mot kroppen etc.
- Både se och uppleva olika sätt att ta sig fram i sin omgivning så som bilar, bussar cyklar mm. Barnen får också se och uppleva hur infrastrukturen ser ut och fungerar i deras närmiljö.

I våra **Estetiska aktiviteter** får barnen bekanta sig med akustik, optik, kemi och teknik.

Barnen ges möjlighet att:

- Upptäcka hur musikinstrument fungerar. De får också vara delaktiga i att skapa musik men också lära sig hur ljudet fungerar till exempel när vi spelar stark och svagt på våra Djembe trummor.
- Uppleva olika tekniker vid användning av ull. När vi kardar får barnen uppleva friktion. När vi sedan tovar ullen lär de sig hur ullen binds ihop av vatten, såpa och friktion.
- Utforska vad som händer när man blandar olika färger. De får också chans att upptäcka och utforska olika målartekniker.
- Genom snickeri vara kreativa och få använda olika verktyg och tekniker.
- Genom prismor i våra fönster fascinerar av regnbågens alla färger som uppkommer när solen skiner på dem. Vi har också en vattenspegel där solljuset bryts och bildar en regnbåge på vår vägg.

Den tredje agenten

Vi använder oss av miljön som "tredje agent". Detta innebär att vi genom att förändra betingelserna i verksamhetens miljö riktar barnens intresse mot olika ämnesinnehåll. Text genom att ställa fram ett nytt föremål som väcker nyfikenhet och leder till samtal ur olika perspektiv eller genom förändra större delar text möblera om, byta ut saker, ta fram nygammalt, bygga nytt.