

# Arbetsplan för förskolan Virvelvinden



Naturligt, lekfullt, växande

## Innehållsförteckning

.....	1
Innehållsförteckning.....	2
Inledning.....	3
Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
Barns delaktighet och inflytande.....	3
Normer och värden .....	4
Lek, lärande och undervisning.....	4
Kultur och mångfald .....	5
Waldorfpedagogisk utveckling .....	5
Lärande för hållbar utveckling- Hälsa och Välbefinnande .....	5
Digitalisering.....	5
Samverkan med hemmen .....	6
Samverkan med förskoleklassen .....	6

## Inledning

Virvelvinden ligger i utkanten av Ljungsbro och tar emot 45 heltidsbarn fördelade på tre avdelningar. I Lillgården finns 1-3 åringar och i Storgården och Mellangården finns 3-5 åringar. Förskolan drivs av Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster som också driver Björkö Friskola.

Kollegiet är delaktigt på många olika plan i styrningen av förskolan vilket bidrar till en känsla av sammanhang för medarbetarna. Waldorfpedagogiken är grunden för hur vi utformar utbildningen och vi eftersträvar ett nära samarbete, en röd tråd med Björkö Friskola.

## Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolans medarbetare förhåller sig utifrån ett holistiskt perspektiv till utbildningen. D.v.s. att vi utgår från helheten för att sedan fördjupa oss i olika delar. Vi har sedan flera år arbetat utifrån ett salutogent perspektiv på alla områden i utbildningen. Vi vill att alla ska känna sig som en del i ett sammanhang. Vi tar utgångspunkt i de tre begreppen meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet när vi planerar och analyserar utbildningen.

Vi har en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet, ett årshjul som ger en tydlig bild av systematiken.

Varje år skrivs en verksamhetsplan för utbildningen där prioriterade mål sätts upp. Arbetet redovisas sedan i en kvalitetsrapport som sedan blir underlag för en ny plan för arbetet framåt. Huvudmannen är delaktig i kvalitetsarbetet regelbundet under året.

Måldokument för målen i läroplanen skrivs av arbetslagen.

Förskollärarna ansvarar tillsammans med rektor för att arbetet svarar mot målen i läroplanen och att verksamheten utvärderas enligt läroplanens direktiv.

Pedagogiska dokumentationer och uppföljning av barnens förändrade kunnande görs på den individuella planeringstiden, reflektionsstunden och på arbetslagsträffarna. Här sker dokumentation på olika sätt.

Hela kollegiet träffas var tredje vecka för att planera och reflektera kring verksamheten. På kollegiemötena har vi också konstnärligt övande samt gemensamt studium och kollegialt lärande.

Avdelningsmöten hålls var tredje vecka då planering och utvärdering görs på den egna avdelningen.

Avdelningarna har reflektionstid varje vecka på dagtid.

## Barns delaktighet och inflytande

Varje läsår inleds med att vi under inskolningstiden ”spanar” på barngrupperna för att upptäcka vad som visar sig. Vilka behov har de här barnen? Vilka är deras intressen? Hur behöver verksamheten organiseras för att ge barnen bästa möjliga förutsättningar till lek och lärande? Därefter planeras utbildningen utifrån barnens behov, intressen och delaktighet med den Waldorfpedagogiska rytmen som bas. Varje år genomförs ett eller flera

temaarbeten i de äldsta barngrupperna. Temat bygger på det som visar sig vara ett intresse i barngruppen!

Vi eftersträvar att i vardagen vara lyhörda för det barnen samtalar kring, vad de uttrycker som önskemål och sedan föra det vidare till hur vi lägger upp arbetet.

## Normer och värden

Det mellanmännsliga arbetet är i fokus på förskolan. Vi arbetar fortlöpande med diskussioner kring förhållningssätt, normer och normkreativitet. Vi eftersträvar varma relationer med rak kommunikation. Alla, både barn och vuxna ska få komma till tals och bli lyssnade till.

Kollegiet för kontinuerligt diskussioner kring hur konflikthantering går till och hur barnen ska inkluderas i värdegrundsarbetet. Medarbetarnas egna individuella utveckling som människa står även den i fokus.

## Lek, lärande och undervisning

I Waldorfförskolan är leken det centrala. Barnen ges rikligt med tid för att utveckla sina lekar. I leken sker en stor del av lärandet. Pedagogerna finns i närheten och stöttar vid behov leken med material och visar hur den kan utvecklas. Aktivt lektöd ges till de barn som har behov av det.

I utbildningen förekommer olika slag av undervisning.

Spontan undervisning kallar vi det när något barn pekar ut något, t.ex. en myra och pedagogen deltar i samtalet som uppstår. Då utvecklas barnets kunskaper kring hur myror har det och barnets förmåga att samtala om myror ökar.

Riktad undervisning är när pedagogen har planerat en aktivitet som syftar till att ett visst lärande ska ske. Vi tar då utgångspunkt i barnens intresse, eller i något pedagogerna vill föra in, för att utveckla verksamheten vidare.

Inbäddad undervisning kallar vi de situationer där vi försöker uppnå vissa mål. T.ex. vid måltiden då vi arbetar med språkutveckling och andra ämnen. Det kan vara matematiska begrepp som lyfts fram, då vi dagligen räkneramsar etc. Vi övar också turtagning i samtalet och förmågan att lyssna.

Undervisningen i förskolan är målrelaterad, det är dock inte så att barnen har uppnåendemål som i skolan utan det är fokus på processer. Att barnen utvecklas och att lärande sker inom alla områden som läroplanen tar upp, är vårt fokus.

Miljön på förskolan ska stimulera barnets sinnen på ett behagligt sätt, vi vill väcka deras nyfikenhet och engagemang utan att störa det barnet själv kommer med som initiativ. Vi ser miljön som en "tredje agent" och använder den medvetet för att rikta barnens uppmärksamhet mot olika ämnesområden. För de olika ämnesområdena i läroplanen finns dokument som övergripande beskriver hur vi arbetar t.ex. med naturvetenskap.

Omsorgsdelen i förskolan är viktig och i Waldorfförskolan i fokus. Den ger rikliga tillfällen till lärande. Med gott om tid för samtal vid t.ex. påklädning inför utevistelse eller vid blöjbyten lär sig barnen hela tiden nya saker.

## Kultur och mångfald

Förskolan arbetar kontinuerligt med att i vardagen hitta vägar att förbereda barnen för ett mer internationaliserat samhälle. Vi befinner oss i en segregerad miljö där de flesta barn har svensk bakgrund. Vårt arbete för kultur och mångfald tar avstamp i närmiljön, i barnens egna berättelser från resor till andra länder, i medarbetarnas berättelser och erfarenheter av andra kulturer. Vår kock bidrar med att laga mat från andra kulturer och vår litteratur samt en del utklädningskläder speglar en större mångfald.

I hallarna hälsas det välkommen på de språk som finns representerade i barngruppen.

I utbildningen förekommer sång på svenska, engelska och övriga språk som är aktuella i barngruppen.

## Waldorfpedagogisk utveckling

Den waldorfpedagogiska utvecklingen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan. Vi strävar efter att få fler pedagoger som har vidareutbildning i waldorfpedagogik samt riktar en stor del av vår fortbildning åt det hållet.

Kollegiet arbetar kontinuerligt med att ha ett gemensamt studium kring olika texter eller böcker och så övar vi oss i olika estetiska uttryck.

Alla medarbetare arbetar på sin egen individuella utvecklingsväg som pedagog och människa.

## Lärande för hållbar utveckling- Hälsa och Välbefinnande

Förskolan "lever" på ett flertal områden hållbart! På det sociala planet har vi en väl fungerande organisation för att förebygga social ohälsa i verksamheten. På det miljömässiga området ges här några exempel: Vi har egen kock som lagar all mat från grunden. Vi har ett hållbarhetstänk kring vad vi äter och vad vi handlar. Vi tillverkar mycket eget lekmaterial. Vi lagar det som är trasigt. Vi komposterar och odlar och tar tillvara det trädgården ger.

Vi är Grön Flagg certifierade och fortsätter det arbetet, vilket leder till ett mer medvetet sätt att förhålla oss till begreppet "lärande för hållbar utveckling". Detta blir på så vis inkluderat i vårt systematiska kvalitetsarbete(under 2025 är Grön Flagg arbetet satt på paus).

## Digitalisering

Barnen ska i förskolan ges möjlighet till adekvat digital kompetens. Vi har en digitaliseringsplan vilken vi följer. Vi är restriktiva till att barnen ska använda skärmar på förskolan. För att barnen senare ska utveckla digital förståelse väver vi in programmering, mönsterigenkänning och sekvenser i arbetet med de äldsta barnen. I de fall där digitala verktyg tillför något nytt så använder vi det. T.ex. bilder, filmer, projicering, skuggspel och kunskapssökande

## Samverkan med hemmen

Vårdnadshavarna har flera möjligheter till inflytande och delaktighet i förskolan. I stiftelsens styrelse är vårdnadshavare från de två skolformerna i majoritet. Det finns en föräldraförening där förskolan har representanter där synpunkter kan framföras.

Vi genomför regelbundet enkätundersökningar bland vårdnadshavarna för att få reda på hur de upplever verksamheten.

Utöver den vardagliga kontakten med vårdnadshavarna möter vi dem under ett läsår på tre möten på kvällstid, två trädgårdsdagar samt vid de fester vi bjuder in till. Vårdnadshavarna städar förskolan och sköter om trädgården på sommaren samt arrangerar Valborgsfirande på Björkökullen.

Under möten på kvällstid ges vårdnadshavarna tillfälle till diskussion kring olika pedagogiska frågor eller frågor som anknyter till våra prioriterade mål. T.ex. genusfrågor, konflikthantering, media etc. De får även pröva på något hantverk och ibland får de medverka till att göra om i förskolans inre eller yttre miljö. Möjlighet ges också för diskussion i smågrupper.

Vi genomför samtal med vårdnadshavarna regelbundet för att samtala kring det enskilda barnet. Då ger vi också vårdnadshavarna möjlighet att uttrycka hur de upplever förskolan och utbildningens kvalité.

## Samverkan med förskoleklassen

Tillsammans med förskoleklassen på Björkö friskola, dit de flesta av våra barn söker, har vi en röd tråd för hur överlämningen ska gå till. Vi träffas ibland i arbetslagen för att diskutera en röd tråd i lärandet när det gäller en del ämnen och hur den waldorfpedagogiska metoden kommer till uttryck i respektive verksamhet. I samband med övergången till förskoleklass genomförs det trepartssamtal där pedagoger från båda utbildningarna och vårdnadshavare deltar.